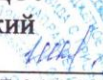


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому направлению развития детей «Светлячок»
(МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Знаменский детский сад
«Светлячок»
Протокол № 4 от 17.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Знаменский детский
сад «Светлячок»  Т.В. Шпомер
Приказ № 08 от 17.04.2025г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Знаменский детский сад «Светлячок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей «Светлячок» (МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок»)
Руководитель	Заведующий Шпомер Татьяна Владимировна
Юридический адрес	662624, Красноярский край, Минусинский район, с. Знаменка, ул. Победы 20 а
Адрес организации	662624, Красноярский край, Минусинский район, с. Знаменка, ул. Победы 20 а
Телефон, факс	8 (391 32) 74- 200
Адрес электронной почты	svetlachokznamenka@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минусинского района
Дата создания	2013 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № 3128 от 10.02.2021г., внесение изменений в лицензию № 7298 – л серия 24Л01 № 0000317 от 31.05.2013г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей «Светлячок» (МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок») расположено в центре села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 2505 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 985 кв. м.

Общая площадь территории Учреждения составляет 12828 м². Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, зелеными насаждениями. В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Планирование в учреждении опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование интегративного подхода. Образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, годового плана работы. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (художественно - эстетического) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой занятия является игра. Организация образовательного процесса в МБДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направленность	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа	1	15
	Вторая младшая группа	1	16
	Средняя группа	1	15
Комбинированная	Старшая группа	1	12
Общеразвивающее	Подготовительная группа	1	19
Итого		5	77

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Следует отметить, что в 2023 -2024 году снизилась активность педагогов и подготовка воспитанников в участии в краевых, муниципальных, всероссийских конкурсах. Это свидетельствует о том, что педагоги слабо взаимодействуют с родителями в данном направлении. Необходима дополнительная методическая работа в ДООУ с педагогами по взаимодействию с родителями воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников, характеристику семей по количеству детей.

Социальный статус семьи:

Группы	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные	49	83%
Неполные	10	17%
Опекаемые	2	3%
Многодетные	27	45%

Социум:

Группы	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Предприниматели		
Служащие	18	14%
Рабочие	65	57%
Домохозяйки	31	26%

Безработные	5	3%
-------------	---	----

Уровень образование родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют не полное среднее образование	Студенты
18 / 14%	41/ 35%	30 /23%	30/24%	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В МБДОУ оформлен стенд «Мы живём в России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России. Педагогическим коллективом составлены и реализованы тематические планы: «День России», «День флага РФ», «День Конституции» и др.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; оформление генеалогического древа;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу. Воспитательно-образовательная работа проводилась в ГБДОУ в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, использовались различные формы работы: выставки, проектная деятельность, праздники, экологические акции, театрализованная деятельность, все что направлено на выявление и развитие интересов и способностей обучающихся, формирование социальных навыков, умение работать в коллективе.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок».

Локальные акты:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;

-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительским комитетом. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО). Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения и филиалов.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	- содействовать организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей; - принятие локальных актов, затрагивающие права и законные интересы участников образовательных отношений. Является совещательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей, в ДОУ.
Профсоюзный комитет	- составление и заключение коллективного договора; - контроль за соблюдением охраны труда; - ведет активную работу по представительству и защите интересов членов профсоюза, повышению социальной защищенности работников;

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными детским садом самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность и взаимодействие всех участников образовательных отношений ведет к педагогической целесообразности их деятельности. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП МБДОУ и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада проводится по методике Ю.А. Афонькиной. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МБДОУ Знаменского детского сада «Светлячок») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

В детском саду в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» работает Консультационный центр «Диалог». В консультационном центре ведется работа по оказанию услуг консультативной, психологопедагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района. Специалисты Учреждения оказывали консультативную помощь по запросу родителей (законных представителей).

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка: с 2 часов до перехода на полный день.

Степень адаптации каждого ребенка ежедневно отслеживалась. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности ребенка к посещению детского сада. Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Для того чтобы воспитанники быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, фельдшера и администрации.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы (игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа));
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Содержание образовательных программ МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти образовательным областям, содержание которых расширено за счет программы формируемой участниками образовательных отношений. Программа, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду через ООД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн: групповые консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры; гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 36 человек (48,%), со второй группой здоровья — 32 (41%), с третьей — 9 (11%).

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО.. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95%. Всего работают 41 человек. Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты: заведующий - 1; воспитателей – 10 ст.; музыкальный руководитель – 1,25 ст.; инструктор по физической культуре - 0.75 ст.; учитель – логопед – 1 ст., педагог – психолог – 0,25 ст. В МБДОУ требуется старший воспитатель – 1 ст..

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 работников детского сада. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. На сегодня дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическим и 100% укомплектовано техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В ДОУ работает 14 педагогов по основному месту работы и 1 педагог по внутреннему совместительству.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	2023-2024
Высшее	7
Среднее специальное	7

Профессионального уровня педагогов:

Квалификационные категории	2023-2024
Высшая	0
Первая	5
Без категории	9

Анализируя данные 2023 и 2024 года, можно сделать вывод, что количество педагогов с I квалификационной категорией осталось на прежнем уровне. Необходима дополнительная методическая работа в ДОУ, для того, чтобы способствовать повышению профессиональных качеств педагогического состава.

Характеристика кадрового состава детского сада

Педагогический стаж работы	2023-2024
От 11 лет и больше	8
От 6 лет до 10 лет	1
До 5 лет	5

Анализируя данные стажа работы сотрудников, можно отметить, что в ДОУ достаточный штат опытных сотрудников. Данный факт создает благоприятные кадровые условия для реализации наставнической деятельности в ДОУ и повышения профессионального уровня молодых педагогов

Вывод: Анализ деятельности педагогов ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учреждение оборудовано и оснащено методическим материалом для реализации

образовательных программ дошкольного образования, а также для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей задержкой психического развития. Продолжать пополнять и систематизировать методический материал.

VII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательной программы ДО сформирована материально – техническая база, оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- групповые помещения – 6;
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный (физкультурный) зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

Для развития у детей художественно-эстетического вкуса в детском саду функционирует музыкальный зал, который укомплектован: пианино, музыкальным центром и необходимыми музыкальными инструментами для работы с детьми, интерактивной доской, телевизором.

Для оптимального физического развития детей в МДОБУ функционирует физкультурный зал, оборудованный шведской стенкой, спортивным уголком, мягкими модулями, баскетбольными кольцами, детскими тренажёрами и другим инвентарём.

Все групповые помещения имеют: телевизор, музыкальный центр, DVD-плеерами.

Методический кабинет оснащен: телевизором, музыкальным центром, принтеры, компьютеры.

На территории детского сада имеются 5 индивидуальных прогулочных участков. Участки оснащены теневыми навесами, песочницами, малыми игровыми формами.

Для организации двигательной деятельности имеется необходимое оборудование на спортивной площадке.

Вывод: Оценка качества материально - технической базы МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В детском саду соблюдаются условия безопасности и жизнедеятельности детей и работников.

Проблемы по оснащению предметно – пространственной среды:

- 1.Необходимо более полное оснащение МБДОУ интерактивным оборудованием.
- 2.Необходимо оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно – развивающей среды будет продолжена.

VIII, Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества. Наличие центр активности позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждый центр активности выдержан с учетом детского восприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ трансформируема, вариативна, безопасна, эстетически привлекательна. Произошли изменения в микро и макросреде детского сада. Пространство каждой группы адаптировано на возрастные особенности и интересы детей. В группах достаточное количество развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности, нетрадиционные игры, сделанные руками педагогов. Для

познавательного развития дошкольников в группах созданы и функционируют уголки по правилам дорожного движения, дидактических и развивающих игр, уголки книги, патриотического воспитания, уголки природы и экспериментирования. Педагоги дополнили уголки дидактическими играми и пособиями для развития интеллектуальных способностей, познавательного развития дошкольников (игры Воскобовича), тематические ЛЭПбуки, пособия по БДД, ППБ, пособия по развитию речи, для детского конструирования.

В коридорах детского сада оформляется выставка детского рисунка. В фойе детского сада функционирует «Литературная гостиная», где дети знакомятся с художественными произведениями различных авторов.

Макросреда ДОУ оформлена материалами по пожарной безопасности, наглядными стендами по правилам дорожного движения. Оформлены лестничные марши, организованы выставки рисунков. В летний период на территории детского сада на асфальте нарисована разметка, где дети закрепляют ПДД. Уголок по пожарной безопасности включает в себя выставку рисунков, правила поведения при пожаре, макеты инструментов для тушения пожара.

Вывод: созданная РППС в группах, фойе и коридорах, способствует развитию познавательной и творческой активности детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, реализует экологическое воспитание детей.

Направлениями совершенствования среды на ближайшую перспективу являются:

- продолжать развивать и пополнять макро- и микросреду ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ в 2024 году

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Но в мероприятиях организованных для родителей с детьми принимают участие небольшой процент родителей (одни и те же семьи). Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (94%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», 94% отметили, «Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен»; (93%) родителей отметили, что их устраивает подготовка детей к школе, а 92% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 94% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДОУ, 92% родителей, устраивает материально – техническое обеспечение, 90% устраивает питание и сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей в своей работе. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 92% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	77
– в режиме полного дня (8–12 часов)		77
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	62
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		77 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1%)
– по обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	29
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	Человек	14
– с высшим образованием		7
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Человек (процент)	5 (36%)

работников, в том числе:		
– с высшей		0
– первой		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		5
– больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3
– от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/5
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		да
– инструктора по физической культуре		да
– учителя-логопеда		да
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	9,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	80
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, требуется дальнейшее оснащение и обеспечение. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее обновление, проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

