

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МБДОУ Знаменский детский  
сад «Светлячок» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании родительского комитета  
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

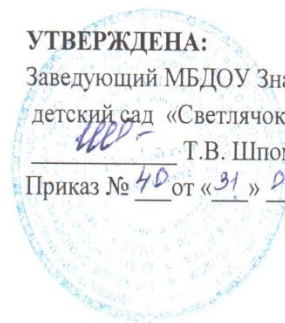
Председатель родительского комитета

Светлана И. И.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МБДОУ Знаменский  
детский сад «Светлячок»

Шпомер Т.В. Шпомер  
Приказ № 40 от «31» 08 2023г



**ПРОГРАММА**

**по «LEGO-конструированию»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Знаменский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению  
развития детей «Светлячок»

с. Знаменка 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения программы Лего конструирования .....	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (приложение с31)	31
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Задачи и содержание Лего конструирования по образовательным областям.....	7
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2 «Познавательное развитие».....	7
2.1.3. «Речевое развитие».....	7
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	8
2.1.5 «Физическое развитие».....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... ..	10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	11
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	12
3.2. Материально-техническое обеспечения программы,	12
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	12
3.4. Кадровые условия реализации программы	13
3.5. Режим работы дошкольных групп по Программе Лего конструирования	13
3.6. Календарный план работы	
Перечень литературы	30
<b>4. Приложение</b>	<b>31</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка:

#### цели, задачи и структура Программы

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «LEGO-конструирование». разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании и обучение по дополнительным образовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года»

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы. выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

#### **Задачи:**

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

#### **Принципы построения Программы.**

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей

### **Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста.**

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятны периодом познавательного развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии.

К 3-4 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета.

В возрасте 4-5 лет процессе игровой и предметной деятельности дети получают представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у них формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В этом возрасте знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях,

которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угас.

Дети 5–7 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В основе курса программы «LEGO-конструирования» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие познавательных, творческих, словесных, конструкторских способностей.

## **1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

***Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года*** дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

***Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет*** дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

***Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет***

*Дети научатся:*

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе; - рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание Лего конструирования по образовательным областям

#### 1. Социально – коммуникативное развитие.

- совместные постройки объединенные одной идеей,
- обсуждение знакомых событий, случаев, ситуаций, беседы, обсуждение поступков, сочинение историй и сказок, представление готовых проектов другим детям.
- совместное планирование будущей постройки, распределение обязанностей между собой, работа в парах и коллективно.
- обыгрывание готовых проектов и построек.

Задачи:

- Содействовать навыкам коллективной работы, умение совместно планировать и решать поставленные задачи.
- Способствовать совместному общению, устраивать совместные обыгрывания построек, уважать свой и чужой труд.
- Развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

#### 2. Познавательное развитие

Работая с конструктором дошкольники в форме познавательной игры узнают много важного и развивают необходимые в дальнейшей жизни навыки и умения.

Игры исследования стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их.

Задачи:

- Расширять технические и математические словари ребенка. В ходе образовательной деятельности ребенок становится строителем, архитектором, творцом.
- Знакомиться с различными профессиями и назначением конструкций.

Конструктивная деятельность занимает значительное место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связь между деталями и предметами. Объединение игры и исследовательской деятельности представляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

#### 3. Речевое развитие

Образовательная деятельность способствует развитию речевой активности у дошкольников. Дети знакомятся с техническим словарем используя зрительный и тактильный анализаторы. Дети не только дают описательный рассказ о своей модели и ее назначении, но и отвечают и задают вопросы друг другу во время конструктивной деятельности. Конструируя, дети интересуются, что делают другие, делятся способами крепления деталей и получают ответы. Постройки используются в обыгрывании сюжетно – ролевых игр. Педагог может предложить детям придумать сказку или сочинить историю. Проектная деятельность предполагает совместную работу, где дети договариваются, планируют и распределяют обязанности между собой, представляют свои проекты другим детям и на конкурсах.

#### *4.Художественно – эстетическое развитие*

При помощи деталей конструктора дошкольники знакомятся не только с формой, величиной, но и цветовосприятием, применяя чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры. Творческое конструирование – создание замысла из деталей конструктора.

Задачи:

- Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах архитектурного искусства.
- Формирование способности видеть целое раньше частей.

#### *5.Физическое развитие*

Конструирование способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве, способствует развитию мелкой моторики обеих рук и тонких движений пальцев.

### **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Лего конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2.Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить



практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

### Методы и приемы

Методы	Приемы
<b>Наглядный</b>	Рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем
<b>Информационный</b>	Знакомство с формой, назначение деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизведение знаний и способов деятельности (сборка модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка.
<b>Практический</b>	Использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций
<b>Словесный</b>	Описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели ( как со стороны педагога, так со стороны детей)
<b>Игровой</b>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
<b>Поисковый</b>	Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.

## **Виды конструирования (Фешина Е.В.):**

- конструирование по образцу
- плоскостное конструирование
- конструирование по заданным условиям
- конструирование по простейшим чертежам - схемам
- конструирование по теме
- объемное конструирование.

### ***Виды детской деятельности:***

*Игровая деятельность:* сюжетно – ролевые игры, обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры.

*Познавательная – исследовательская деятельность:* исследование объектов окружающего мира. Экспериментирование, моделирование: замещение, составление моделей. По характеру моделей: предметное, знакомое, мысленное. Рассмотрение объектов, обследование. Творческие проекты. Виртуальные путешествия. Рассмотрение схем, фотографий, картинок.

*Коммуникативная деятельность:* общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения. Сочинение и рассказ историй и сказок. Планирование и распределение обязанностей в проектной деятельности

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Занятие по Лего конструированию может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки **детской инициативы** педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения,;
- 2) побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

4) поощрять проявление детской инициативы используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей,

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями.**

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми Программой. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком внесены в тематический план (с учётом возрастных особенностей см.далее). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач в (образовательная деятельность в виде занятий, мини проектов, выставках детских работ, консультациях, стендовой информации, буклетах, конкурсах и др.).

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач имеются все необходимые условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «LEGO CLASSIC»; пластины 16 шт.

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Направленность программы* – познавательное и творческое развитие.

Срок реализации: 4 года.

Программа «LEGO-конструирование» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)

- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

### **3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы «LEGO-конструирование» обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

педагогические работники – 8 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 4 человек

В целях эффективной реализации Дополнительной Программы созданы условия для:

- дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

### **3.5. Комплексное планирование.**

#### **План образовательной деятельности**

/младший дошкольный возраст 3-4 года/

Задачи:

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек ( выделять форму, величину, цвет деталей)
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Сравнить предметы по длине и ширине
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями
- ✓ Конструировать по образцу и условиям
- ✓ Различать по цвету и форме
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
- ✓

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу (25)
- ✓ Преобразование образца по условиям (4)

- ✓ Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся раз в неделю по 15-20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

### **План совместной образовательной деятельности**

**/средний дошкольный возраст 4-5 лет/**

Задачи:

Первое полугодие:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
  - ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
  - ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
  - ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
  - ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия □  
Формировать умение строить по схеме
  - ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
  - ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
  - ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность
  - ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
  - ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
  - ✓ Правильно называть детали лего-конструктора
  - ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
  - ✓ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
  - ✓ Сравнивать полученную постройку с задуманной
  - ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы
- Примерное распределение занятий на год:
- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
  - ✓ Конструирование по условиям (4)
  - ✓ Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- ✓ Рассмотреть объект в целом
- ✓ Выделить цвета деталей
- ✓ Назвать детали легио-конструктора
- ✓ Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет. На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной. План совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Задачи:

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретённые в средней группе умения
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
  - ✓ Создавать более сложные постройки
  - ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
  - ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
  - ✓ Самостоятельно распределять обязанности
  - ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
  - ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
  - ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
  - ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
  - ✓ Развивать творческую активность
  - ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
  - ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
  - ✓ Интерес к легио-конструктору
- Примерное распределение занятий на год:
- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
  - ✓ Конструирование по условиям (4)
  - ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- ✓ Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- ✓ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- ✓ Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

### **План совместной образовательной деятельности /подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет/**

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- ✓ Обучать конструированию по графической модели
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)
- ✓ Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

#### ***Перспективное планирование в младшей группе***

<b><i>Месяц</i></b>	<b><i>тема</i></b>	<b><i>цели</i></b>
<b>сентябрь</b>	<b>Знакомство легокабинетом</b>	<b>с</b> Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы



	<b>Ворота заборчика</b> для	Учить выполнять простейшую конструкцию ( из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	<b>Пирамидка</b>	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	<b>Башенка</b>	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».</p> <p>2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д.)</p>		

<b>октябрь</b>	<b>Здравствуй, лес!</b>	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	<b>Мы в лесу построим дом</b>	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей Учить строить дом из лего-конструктора
	<b>Разные домики</b>	Закреплять умение строить домики
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Взаимодействие с родителями:

1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)

<b>ноябрь</b>	<b>Мебель для комнаты</b> для	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части Учить анализировать образец
	<b>Мебель для кухни</b>	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели
	<b>Печка</b>	Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации: «Игра в жизни ребёнка».

<b>декабрь</b>	<b>Утята в озере</b>	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
	<b>Волшебные рыбки</b>	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	<b>Мостик через речку</b>	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали

	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Взаимодействие с родителями: 1.Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.) 2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора» 3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором		
<b>январь</b>	<b>Построим загон для коров</b>	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	<b>Грузовая машина</b>	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали
	<b>Домик фермера</b>	Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными

		Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент»
	<b>Мельница</b>	Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию

Взаимодействие с родителями:  
1.Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда».  
2.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.

<b>февраль</b>	<b>Машина с прицепом</b>	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования
	<b>Пожарная машина</b>	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину
	<b>Кораблик</b>	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Взаимодействие с родителями:  
1.Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)

<b>март</b>	<b>Детская площадка</b>	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки
	<b>Горка для ребят</b>	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность
	<b>Все работы хороши</b>	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых

	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!»</p> <p>3. Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню</p>		
<b>апрель</b>	<b>Ракета</b>	Рассказать о космосе Учить строить ракету
	<b>Луноход</b>	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора
	<b>Космонавты</b>	Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор)</p> <p>2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.</p> <p>3. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра</p>		
<b>май</b>	<b>Животные в зоопарке</b>	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить утку, слона
	<b>Вольер для тигров и львов</b>	Учить всем вместе строить одну поделку
	<b>Крокодил</b>	Учить строить крокодила
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»</p> <p>2. Выставка детских работ</p>		

### *Перспективное планирование в средней группе*

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
--------------	-------------	-------------

<b>сентябрь</b>	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	<b>Башня</b>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	<b>Строим лес</b>	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
	<b>Мостик</b>	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультация для родителей «Создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях»</p>		
<b>октябрь</b>	<b>Весёлые утята</b>	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	<b>Красивые рыбки</b>	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей
	<b>Гусёнок</b>	Учить строить из конструктора гусёнка
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультация для родителей «Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего – конструктора»</p>		

2. Выставка детских работ.		
<b>ноябрь</b>	<b>Улитка</b>	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	<b>Большие и маленькие пирамидки</b>	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	<b>Ворота для заборчика</b>	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали легоконструктора «Дупло»
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей « Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования.</li> <li>2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»</li> </ol>		
<b>декабрь</b>	<b>Лесной домик</b>	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	<b>Мебель</b>	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	<b>Русская печь</b>	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (консультации.) Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»</li> <li>2. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей</li> <li>3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.</li> </ol>		
<b>январь</b>	<b>Загон для коров и лошадей</b>	Учить строить загоны по условиям. Равивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	<b>Грузовик</b>	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	<b>Дом фермера</b>	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца
	<b>Мельница</b>	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-просветительские материалы (ширмы, папки, буклеты и пр.)</li> <li>2.Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 4-5 - го года жизни». 3.Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры».</li> </ol>		

<b>февраль</b>	<b>Знакомство со светофором</b>	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	<b>Продолжение знакомства со светофором</b>	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	<b>Робот</b>	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора

	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Взаимодействие с родителями: 1. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO» 2. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей. 3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»		
<b>март</b>	<b>Мы едем в зоопарк</b>	Учить отличать хищников от травоядных животных
	<b>Слон</b>	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	<b>Обезьяна</b>	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Для юных архитекторов» 2. Совместное занятие с родителями «Подарок нашим мамам»		
<b>апрель</b>	<b>Ракета, космонавты</b>	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	<b>Грузовая машина с прицепом</b>	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
	<b>Корабли</b>	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	<b>Поезд</b>	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?» 2. Выставка и фотовыставка работ		
<b>май</b>	<b>Разные профессии</b>	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	<b>Пожарная машина</b>	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии

	<b>Самолёт</b>	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО»		

### *Перспективное планирование в старшей группе*

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
<b>сентябрь</b>	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<b>Избушка на курьих ножках</b>	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	<b>Мостик через речку</b>	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	<b>Колодец</b>	Учить коллективно строить простейшую постройку.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях»		
<b>октябрь</b>	<b>Дом лесника</b>	Учить строить большой дом для лесника
	<b>Разные домики</b>	Учить строить домики разной величины и длины
	<b>Кафе</b>	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей « Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего – конструктора» 2. Выставка детских работ		

<b>ноябрь</b>	<b>Плывут корабли</b>	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	<b>Катер</b>	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».

	<b>Пароход</b>	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей « Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования»</li> <li>2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»</li> </ol>		
<b>декабрь</b>	<b>Зоопарк</b>	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	<b>Слон</b>	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	<b>Верблюд</b>	Учить строить верблюда
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (консультации.)</li> <li>2.Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»</li> <li>3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей</li> <li>4.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.</li> </ol>		
<b>январь</b>	<b>Домашние животные</b>	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	<b>Дети</b>	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	<b>Дом фермера</b>	Учить находить материал для постройки
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 4-5 - го года жизни».</li> </ol>		
<b>февраль</b>	<b>Грузовой автомобиль</b>	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	<b>Пожарная часть</b>	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	<b>Самолёт</b>	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.



	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO» 2. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей. 3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»		
<b>март</b>	<b>Поезд мчится</b>	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	<b>Беседка</b>	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	<b>Пастбище</b>	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Выставка фоторабот детей на сайте ДООУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра		
<b>апрель</b>	<b>Ракета, космонавты</b>	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	<b>Светофор, регулировщик</b>	Закреплять знания о светофоре.
	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<b>Робот</b>	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	<b>Речные рыбки</b>	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?» 2. Выставка и фотовыставка работ		
<b>май</b>	<b>Аквариум</b>	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	<b>Лабиринт</b>	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	<b>Попугай</b>	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.

	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО» 2. Выставка детских работ		

**Перспективное планирование в подготовительной школе группы**

<b>Месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цели</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Знакомство с компонентами конструктора LEGO WeDo</b>	Закреплять полученные навыки в старшей группе.
	<b>Знакомство с набором содержащим балки, оси, соединительные элементы, крюки подъемных кранов, шестеренки, шины колес и др.</b>	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<b>Забавные механизмы «Умная вертушка»:</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать творческое воображение.
	<b>«Умная вертушка»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять умение строить по карточке.

Взаимодействие с родителями: 1. Консультации: «Игра в жизни ребёнка».		
<b>октябрь</b>	<b>«Танцующие птицы»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	<b>«Танцующие птицы»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять навыки конструирования.
	<b>«Обезьяна барабанщица»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить более сложные постройки.
	<b>«Обезьяна барабанщица»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с родителями:  
 1. Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда».  
 2. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.

<b>ноябрь</b>	<b>Дополнительные задания</b>	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<b>Звери «Голодный аллигатор»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять постройки, их виды.
	<b>«Голодный аллигатор»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить строить аллигатора по схеме. Развивать память. Внимание.
	<b>«Рычащий лев»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с родителями:  
 1. Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)

<b>декабрь</b>	<b>«Рычащий лев»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Уточнять и закреплять знания, Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	<b>Животный мир «Порхающая птица»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Вызвать положительные эмоции.
	<b>«Порхающая птица»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять навыки строить по схемам.
	<b>Дополнительные задания</b>	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях.

Взаимодействие с родителями:  
 1. Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)

2. Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO WeDo»  
 3. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO WeDo

<b>январь</b>	<b>Футбол «Нападающий»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить сложную постройку.
	<b>«Нападающий»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Продолжать строить сложную постройку.
	<b>«Вратарь»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать память, навыки конструирования.

	<b>«Вратарь»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO WeDo )</p> <p>2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.</p> <p>3. Выставка фоторабот детей на сайте ДООУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра</p>		
<b>февраль</b>	<b>«Ликующие болельщики»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	<b>«Ликующие болельщики»:</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять знания о пройденном материале.
	<b>Дополнительные задания</b>	Продолжать строить сложную постройку.
	<b>Приключения «Спасение самолета»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Развивать инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»</p> <p>2. Выставка детских работ</p>		
<b>март</b>	<b>«Спасение самолета»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	<b>«Спасение великана» модели</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять знания о постройках , закреплять знания.
	<b>«Спасение великана»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Продолжать знакомить с более сложными постройками.
	<b>«Ликующие болельщики»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать
		содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1. Консультация для родителей « Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего – конструктора» 2. Выставка детских работ</p>		

<b>апрель</b>	<b>«Ликующие болельщики»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность
	<b>Дополнительные задания</b>	
	<b>«Автомобиль»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	<b>«Автомобиль»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять полученные навыки.
<p>Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей « Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования» Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»</p>		
<b>май</b>	<b>«Морской котик»</b>	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	<b>«Морской котик»</b>	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	<b>Дополнительные задания</b>	Закреплять пройденный материал
<p>Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО» 2. Выставка детских работ</p>		

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2021.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» – Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» –

М.: ТЦ Сфера, 2016

Для успешного выполнения поставленных задач имеются следующие условия:

7.. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» –

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Система мониторинга достижение детьми планируемых результатов Программы.

#### Диагностическая карта в младшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет детали	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

#### Диагностическая карта в средней группе

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказать о постройке

#### Диагностическая карта в старшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказать о постройке

### Диагностическая карта в подготовительной к школе группе

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструктора «Дупло», «Дакта»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

### Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
<b>Высокий</b>	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
<b>Средний</b>	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу,	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную

	схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
<b>Низкий</b>	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

**Результаты мониторинговых исследований при использовании  
Лего-технологии**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)		Умение проектировать по образцу		Умение конструировать по схеме	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



